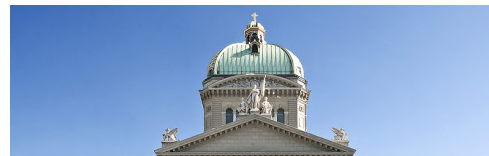







# Unserer Klasse als Staat

Lehrerinformation



1/2

<p>Arbeitsauftrag</p> 	<p>Die Schüler adaptieren das neue Wissen auf die eigene Klassen- bzw. Schulstruktur und versuchen in Gruppen eine grafische Darstellung zur Veranschaulichung zu erstellen. Zunächst diskutieren die Schüler in den Gruppen, danach folgt die Analyse der Schul- und Klassenstrukturen.</p> <p>Die einzelnen Gruppen präsentieren ihren Klassenkameraden ihre grafische Darstellungen mit gruppenspezifischen Medien (Flipchart, Wandtafel, Hellraumprojektor) und Materialien und erläutern dazu ihre Überlegungen.</p>
<p>Ziel</p> 	<p>Die Schüler können das erlernte Wissen aus dem Postenlauf auf ein ihnen bekanntes Muster aus dem Alltag anwenden.</p> <p>Die Schüler vertreten ihre Überlegungen nach aussen und schildern ihre Gedankengänge klar. Das deutliche und laute Sprechen vor Publikum soll dabei auch zur Anwendung kommen.</p>
<p>Material</p> 	<p>Arbeitsblatt Flipchart Farben Schreibmaterial</p>
<p>Sozialform</p> 	<p>GA</p>
<p>Zeit</p> 	<p>60'</p>

Weiterführende  
Ideen:

- Die Schüler führen kurze Rollenspiele zur spielerischen Veranschaulichung vor.

# Unsere Klasse als Staat

Arbeitsblatt







2/2

## Aufgabe:

Versuche nun, das erlernte Wissen aus dem Postenlauf anzuwenden. Vergleiche die Bestandteile eines Staatsgefüges mit der Situation in deiner Schule.  
Wie sieht es bei Dir zu Hause aus? Gibt es ebenfalls eine entsprechende Zuteilung, die du erkennen kannst?

## Staat, Schule und Zuhause

Staat 	Schule 
Bildung (wer trägt die Kosten, etc.)	
Sicherheit (wer ist wo zuständig, etc.)	
Verteidigung, Schutz und Sport	
Finanzen (wie kommt der Staat zu Einnahmen, etc.)	
Umwelt, Verkehr und Kommunikation	

Staat 	Mein Zuhause 
Bildung	
Sicherheit	
Verteidigung, Schutz und Sport	
Finanzen	
Umwelt, Verkehr und Kommunikation	